

**Sprachliche Qualität der Beteiligung in den Fremdsprachen Englisch und Französisch (incl. Aussprache, Lesen, ...)**

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung Die Schülerin / Der Schüler ...
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann den beim Erarbeiten einer Lektion gemeinsam erlernten Wortschatz und die Grammatik, zusammen mit dem bislang Gelernten, aktiv anwenden.</li> <li>➤ ... kann leicht Transfers leisten, d.h. das Gelernte wird leicht auf andere Situationen übertragen und ergänzt.</li> <li>➤ ... kann weitgehend – mit wenigen Fehlern – frei sprechen.</li> <li>➤ ... beherrscht Grundfertigkeiten wie Aussprache und lesen so gut wie fehlerfrei.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann weitgehend das bislang Gelernte (Lexik und Grammatik) anwenden; Leichte Lücken im Stoff vergangener Lektionen/Lernjahre sind möglich.</li> <li>➤ ... kann den größten Teil des Unterrichtsgesprächs richtig verstehen und darauf richtig reagieren.</li> <li>➤ ... kann Lektionsinhalte gut sprachliche umsetzen.</li> <li>➤ ... kann oft Transfers leisten</li> <li>➤ ... kann sich frei äußern und hat Fehlerbewusstsein.</li> <li>➤ ... beherrscht die sprachlichen Grundfertigkeiten wie Aussprache und lesen sicher.</li> <li>➤ ... beherrscht auch länger zurückliegende Teilbereiche.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann alle wichtigen Grundstrukturen sicher gebrauchen und hat weitgehende Fähigkeit, alles sagen zu können.</li> <li>➤ ... kann mit dem Lehrer ein Unterrichtsgespräch in der Fremdsprache führen.</li> <li>➤ ... kann – wenn auch gelegentlich nicht ganz sicher – frei sprechen.</li> <li>➤ ... kann Wortschatz und Grammatik weitgehend korrekt anwenden.</li> <li>➤ ... kann zeigen, dass er sich für Lerninhalte interessiert.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann Themen wenigstens allgemein abhandeln.</li> <li>➤ Grammatik und Lexik sind in Grundformen vorhanden.</li> <li>➤ Gelegentliche Fehler auch in wesentlichen Bereichen.</li> <li>➤ ... hat kein Fehlerbewusstsein. Aussprachemängel.</li> <li>➤ ... kann richtig lesen; ist verständlich.</li> <li>➤ ... kann in einfachen Strukturen frei und korrekt sprechen</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... ist unsicher und oft ungenau oder unzutreffend in seiner Wortwahl, die Grammatik ist auch in Grundformen nicht (mehr) vorhanden. Aussprache nur schwer verständlich.</li> <li>➤ ... kann dem Unterrichtsgespräch kaum folgen</li> <li>➤ ... kann wenig verstehen.</li> <li>➤ ... kann keine Vokabeln und keinen Satzbau</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zusammenhängende Äußerung ist nicht mehr möglich; eine Verständigung ist nicht möglich</li> </ul>

Ergänzt nach G. Franke, P. Weyland 2010

## Kriterien zur Beurteilung der Schülerleistung bei Gruppenarbeiten (gilt für alle Fächer)

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung
1	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler übernimmt eine sichtbare Führungsrolle innerhalb der Gruppe.</li><li>➤ Lösungswege werden diskutiert und sinnvoll eingesetzt.</li><li>➤ Das Ergebnis ist schriftlich klar fixiert.</li><li>➤ Der Umgang mit Fachbegriffen ist sicher.</li><li>➤ Alle Teammitglieder werden während der Arbeit und bei der Darstellung des Ergebnisses eingebunden.</li><li>➤ Das Ergebnis entspricht voll der Aufgabenstellung.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Die Arbeit ist zielgerichtet.</li><li>➤ Der Schüler kann sich mit eigenen Ideen und Argumenten in der Gruppe einbringen.</li><li>➤ Ein gutes Ergebnis wird erreicht.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler ist offen für die gemeinsame Arbeit, hält sich aber mit eigenen Beiträgen zurück.</li><li>➤ Er ist bereit, innerhalb der Gruppe Fragen zu stellen um Wissenslücken zu schließen.</li><li>➤ Es kommt zu einem nachvollziehbaren Ergebnis.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler bemüht sich zusammen mit den anderen Schülern einer Gruppe zu einem Ergebnis zu kommen.</li><li>➤ Arbeitsmaterialien sind vorhanden und werden eingesetzt.</li><li>➤ Ein Ergebnis wird erreicht.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler verhält sich passiv.</li><li>➤ Er trägt nichts Wesentliches zur Gruppenarbeit bei.</li><li>➤ Arbeitsmaterialien fehlen.</li><li>➤ Es kommt zu keinem brauchbaren Ergebnis.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ An der Gruppenarbeit wird nicht teilgenommen.</li><li>➤ Der Schüler beschäftigt sich mit anderen Dingen.</li><li>➤ Die Gruppe wird gestört.</li></ul>