

**Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung, Sonstigem, Leistungsbereitschaft, Heftnote und Hausaufgaben und ihre Entsprechung bei der Benotung (gilt für alle Fächer)**

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung Die Schülerin / der Schüler ...
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Immer freiwillige und aufmerksame Mitarbeit, eigenständige gedankliche Leistungen bringt den Unterricht mit eigenen Ideen voran.</li> <li>➤ Sehr gutes – interessiertes – Verständnis der Thematik, mit Ausblicken über den Textinhalt hinaus. Die Beiträge bringen den Unterricht voran; klare sprachliche Darstellung.</li> <li>➤ Erkennen von Problemen, Einordnung von Zusammenhang, sachgerechte ausgewogene Beurteilung, klare und angemessene Darstellung, Kenntnisse über den Unterrichtsstoff hinaus.</li> <li>➤ ... gelangt zügig zum Kern des Problems.</li> <li>➤ ... ist in der Lage, bei Aufgaben das Wesentliche vom Unwesentlichen zu unterscheiden.</li> <li>➤ ... kann Argumente entwickeln und begründen und kann sachgerecht und ausgewogen urteilen.</li> <li>➤ ... kann bekannte Lerninhalte leicht auf neue übertragen.</li> <li>➤ ... verwendet die Fachsprache immer sach- und fachgerecht.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... hat die Hausaufgaben immer vollständig und gelegentlich werden weitere Aufgaben bearbeitet.</li> <li>➤ ... bleibt ohne Ermahnung ausdauernd bei der Arbeit, fragt nach; hilft anderen; weiß was zu tun ist.</li> <li>➤ ... verhält sich kooperativ und respektvoll und übernimmt Führungsrolle in der Gruppenarbeit.</li> <li>➤ Das Heft ist vollständig und ordentlich gestaltet. Die einzelnen Themenfelder sind durch themenbezogenes Zusatzmaterial ergänzt</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Freiwillige und aufmerksame Mitarbeit.</li> <li>➤ ... hat ein gutes Verständnis der Textinhalte und trägt den Unterricht mit.</li> <li>➤ ... zeigt ein Verständnis für schwierige Sachverhalte; Einordnung in den Gesamtzusammenhang, Unterscheidung zwischen Wesentlichen und Unwesentlichen, Erkennen von Problemen.</li> <li>➤ ... gelangt zum Kern des Problems und hat Transfervermögen.</li> <li>➤ ... versucht eigene Überlegungen anzustellen.</li> <li>➤ ... verwendet Fachsprache sach- und fachgerecht.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Die Hausaufgaben werden vollständig erledigt.</li> <li>➤ ... beginnt nach Aufforderung umgehend mit der Arbeit, arbeitet fast die ganze Zeit ernsthaft.</li> <li>➤ Das Heft ist vollständig und ordentlich gestaltet.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regelmäßige freiwillige Mitarbeit.</li> <li>➤ ... zeigt ein befriedigendes Verständnis: Geht auf die Fragen des Lehrers ein und hält den Unterrichts-Dialog im Fluss.</li> <li>➤ Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge, Einordnung in den Gesamtzusammenhang.</li> <li>➤ Fachsprache wird verstanden und kann eingesetzt werden.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Die Hausaufgaben werden meist vollständig erledigt.</li> <li>➤ ... beginnt nach Aufforderung umgehend mit der Arbeit, arbeitet die meiste Zeit ernsthaft.</li> <li>➤ ... bringt sich in Gruppenarbeit nur wenig ein, stört aber die anderen nicht.</li> <li>➤ Das Heft ist vollständig um im Wesentlichen ordentlich gestaltet.</li> </ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit.</li> <li>➤ ... zeigt ein ausreichendes Verständnis: Vorgesagtes/Vorgedachtes wird wiederholt.</li> <li>➤ Äußerungen nach Aufforderung beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem gerade behandelten Stoffgebiet und sind im wesentlichen richtig.</li> <li>➤ Fachsprache wird wenig genutzt aber verstanden.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hausaufgaben werden in Ansätzen bearbeitet.</li> <li>➤ ... arbeitet nur nach Aufforderung und nicht immer ausdauernd. Hat gelegentlich Schwierigkeiten mit der Arbeit zu beginnen.</li> <li>➤ ... hält andere gelegentlich von der Arbeit ab.</li> <li>➤ Das Heft ist beinahe vollständig und unordentlich gestaltet.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Keine freiwillige Mitarbeit</li> <li>➤ Nur punktuell Verständnis und begrenztes Interesse.</li> <li>➤ Äußerungen nach Aufforderung sind mangelhaft.</li> <li>➤ Fachsprache wird nur mit Mühen verstanden.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oft fehlende Hausaufgaben.</li> <li>➤ ... hat Schwierigkeiten mit der Arbeit zu beginnen. Arbeitet nicht ausdauernd und konzentriert. Holt Rückstand nach Abwesenheit nicht selbständig auf.</li> <li>➤ ... hält andere öfters von der Arbeit ab.</li> <li>➤ Heft ist unvollständig und unordentlich gestaltet.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Absolut keine freiwillige Mitarbeit</li> <li>➤ Desinteresse und Nicht-Verstehen.</li> <li>➤ Äußerungen nach Aufforderung sind falsch bzw. nach Aufforderung keine Äußerung</li> <li>➤ Fachsprache kann nicht genutzt werden.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fehlende Hausaufgaben.</li> <li>➤ ... verweigert meist die Arbeit.</li> <li>➤ ... hält andere meist von der Arbeit ab.</li> <li>➤ Das Heft fehlt.</li> </ul>

**Sprachliche Qualität der Beteiligung in den Fremdsprachen Englisch und Französisch (incl. Aussprache, Lesen, ...)**

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung Die Schülerin / Der Schüler ...
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann den beim Erarbeiten einer Lektion gemeinsam erlernten Wortschatz und die Grammatik, zusammen mit dem bislang Gelernten, aktiv anwenden.</li> <li>➤ ... kann leicht Transfers leisten, d.h. das Gelernte wird leicht auf andere Situationen übertragen und ergänzt.</li> <li>➤ ... kann weitgehend – mit wenigen Fehlern – frei sprechen.</li> <li>➤ ... beherrscht Grundfertigkeiten wie Aussprache und lesen so gut wie fehlerfrei.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann weitgehend das bislang Gelernte (Lexik und Grammatik) anwenden; Leichte Lücken im Stoff vergangener Lektionen/Lernjahre sind möglich.</li> <li>➤ ... kann den größten Teil des Unterrichtsgesprächs richtig verstehen und darauf richtig reagieren.</li> <li>➤ ... kann Lektionsinhalte gut sprachliche umsetzen.</li> <li>➤ ... kann oft Transfers leisten</li> <li>➤ ... kann sich frei äußern und hat Fehlerbewusstsein.</li> <li>➤ ... beherrscht die sprachlichen Grundfertigkeiten wie Aussprache und lesen sicher.</li> <li>➤ ... beherrscht auch länger zurückliegende Teilbereiche.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann alle wichtigen Grundstrukturen sicher gebrauchen und hat weitgehende Fähigkeit, alles sagen zu können.</li> <li>➤ ... kann mit dem Lehrer ein Unterrichtsgespräch in der Fremdsprache führen.</li> <li>➤ ... kann – wenn auch gelegentlich nicht ganz sicher – frei sprechen.</li> <li>➤ ... kann Wortschatz und Grammatik weitgehend korrekt anwenden.</li> <li>➤ ... kann zeigen, dass er sich für Lerninhalte interessiert.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... kann Themen wenigstens allgemein abhandeln.</li> <li>➤ Grammatik und Lexik sind in Grundformen vorhanden.</li> <li>➤ Gelegentliche Fehler auch in wesentlichen Bereichen.</li> <li>➤ ... hat kein Fehlerbewusstsein. Aussprachemängel.</li> <li>➤ ... kann richtig lesen; ist verständlich.</li> <li>➤ ... kann in einfachen Strukturen frei und korrekt sprechen</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ... ist unsicher und oft ungenau oder unzutreffend in seiner Wortwahl, die Grammatik ist auch in Grundformen nicht (mehr) vorhanden. Aussprache nur schwer verständlich.</li> <li>➤ ... kann dem Unterrichtsgespräch kaum folgen</li> <li>➤ ... kann wenig verstehen.</li> <li>➤ ... kann keine Vokabeln und keinen Satzbau</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zusammenhängende Äußerung ist nicht mehr möglich; eine Verständigung ist nicht möglich</li> </ul>

Ergänzt nach G. Franke, P. Weyland 2010

## Kriterien zur Beurteilung der Schülerleistung bei Gruppenarbeiten (gilt für alle Fächer)

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung
1	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler übernimmt eine sichtbare Führungsrolle innerhalb der Gruppe.</li><li>➤ Lösungswege werden diskutiert und sinnvoll eingesetzt.</li><li>➤ Das Ergebnis ist schriftlich klar fixiert.</li><li>➤ Der Umgang mit Fachbegriffen ist sicher.</li><li>➤ Alle Teammitglieder werden während der Arbeit und bei der Darstellung des Ergebnisses eingebunden.</li><li>➤ Das Ergebnis entspricht voll der Aufgabenstellung.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Die Arbeit ist zielgerichtet.</li><li>➤ Der Schüler kann sich mit eigenen Ideen und Argumenten in der Gruppe einbringen.</li><li>➤ Ein gutes Ergebnis wird erreicht.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler ist offen für die gemeinsame Arbeit, hält sich aber mit eigenen Beiträgen zurück.</li><li>➤ Er ist bereit, innerhalb der Gruppe Fragen zu stellen um Wissenslücken zu schließen.</li><li>➤ Es kommt zu einem nachvollziehbaren Ergebnis.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler bemüht sich zusammen mit den anderen Schülern einer Gruppe zu einem Ergebnis zu kommen.</li><li>➤ Arbeitsmaterialien sind vorhanden und werden eingesetzt.</li><li>➤ Ein Ergebnis wird erreicht.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Der Schüler verhält sich passiv.</li><li>➤ Er trägt nichts Wesentliches zur Gruppenarbeit bei.</li><li>➤ Arbeitsmaterialien fehlen.</li><li>➤ Es kommt zu keinem brauchbaren Ergebnis.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ An der Gruppenarbeit wird nicht teilgenommen.</li><li>➤ Der Schüler beschäftigt sich mit anderen Dingen.</li><li>➤ Die Gruppe wird gestört.</li></ul>