

Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung, Sonstigem, Leistungsbereitschaft, Heftnote und Hausaufgaben und ihre Entsprechung bei der Benotung (gilt für alle Fächer)

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung Die Schülerin / der Schüler ...
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Immer freiwillige und aufmerksame Mitarbeit, eigenständige gedankliche Leistungen bringt den Unterricht mit eigenen Ideen voran. ➤ Sehr gutes – interessiertes – Verständnis der Thematik, mit Ausblicken über den Textinhalt hinaus. Die Beiträge bringen den Unterricht voran; klare sprachliche Darstellung. ➤ Erkennen von Problemen, Einordnung von Zusammenhang, sachgerechte ausgewogene Beurteilung, klare und angemessene Darstellung, Kenntnisse über den Unterrichtsstoff hinaus. ➤ ... gelangt zügig zum Kern des Problems. ➤ ... ist in der Lage, bei Aufgaben das Wesentliche vom Unwesentlichen zu unterscheiden. ➤ ... kann Argumente entwickeln und begründen und kann sachgerecht und ausgewogen urteilen. ➤ ... kann bekannte Lerninhalte leicht auf neue übertragen. ➤ ... verwendet die Fachsprache immer sach- und fachgerecht. <p style="text-align: center;"><i>Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ... hat die Hausaufgaben immer vollständig und gelegentlich werden weitere Aufgaben bearbeitet. ➤ ... bleibt ohne Ermahnung ausdauernd bei der Arbeit, fragt nach; hilft anderen; weiß was zu tun ist. ➤ ... verhält sich kooperativ und respektvoll und übernimmt Führungsrolle in der Gruppenarbeit. ➤ Das Heft ist vollständig und ordentlich gestaltet. Die einzelnen Themenfelder sind durch themenbezogenes Zusatzmaterial ergänzt
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Freiwillige und aufmerksame Mitarbeit. ➤ ... hat ein gutes Verständnis der Textinhalte und trägt den Unterricht mit. ➤ ... zeigt ein Verständnis für schwierige Sachverhalte; Einordnung in den Gesamtzusammenhang, Unterscheidung zwischen Wesentlichen und Unwesentlichen, Erkennen von Problemen. ➤ ... gelangt zum Kern des Problems und hat Transfervermögen. ➤ ... versucht eigene Überlegungen anzustellen. ➤ ... verwendet Fachsprache sach- und fachgerecht. <p style="text-align: center;"><i>Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Hausaufgaben werden vollständig erledigt. ➤ ... beginnt nach Aufforderung umgehend mit der Arbeit, arbeitet fast die ganze Zeit ernsthaft. ➤ Das Heft ist vollständig und ordentlich gestaltet.
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regelmäßige freiwillige Mitarbeit. ➤ ... zeigt ein befriedigendes Verständnis: Geht auf die Fragen des Lehrers ein und hält den Unterrichts-Dialog im Fluss. ➤ Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge, Einordnung in den Gesamtzusammenhang. ➤ Fachsprache wird verstanden und kann eingesetzt werden. <p style="text-align: center;"><i>Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Hausaufgaben werden meist vollständig erledigt. ➤ ... beginnt nach Aufforderung umgehend mit der Arbeit, arbeitet die meiste Zeit ernsthaft. ➤ ... bringt sich in Gruppenarbeit nur wenig ein, stört aber die anderen nicht. ➤ Das Heft ist vollständig um im Wesentlichen ordentlich gestaltet.

4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit. ➤ ... zeigt ein ausreichendes Verständnis: Vorgesagtes/Vorgedachtes wird wiederholt. ➤ Äußerungen nach Aufforderung beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem gerade behandelten Stoffgebiet und sind im wesentlichen richtig. ➤ Fachsprache wird wenig genutzt aber verstanden. <p style="text-align: center;"><i>Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hausaufgaben werden in Ansätzen bearbeitet. ➤ ... arbeitet nur nach Aufforderung und nicht immer ausdauernd. Hat gelegentlich Schwierigkeiten mit der Arbeit zu beginnen. ➤ ... hält andere gelegentlich von der Arbeit ab. ➤ Das Heft ist beinahe vollständig und unordentlich gestaltet.
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keine freiwillige Mitarbeit ➤ Nur punktuell Verständnis und begrenztes Interesse. ➤ Äußerungen nach Aufforderung sind mangelhaft. ➤ Fachsprache wird nur mit Mühen verstanden. <p style="text-align: center;"><i>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oft fehlende Hausaufgaben. ➤ ... hat Schwierigkeiten mit der Arbeit zu beginnen. Arbeitet nicht ausdauernd und konzentriert. Holt Rückstand nach Abwesenheit nicht selbständig auf. ➤ ... hält andere öfters von der Arbeit ab. ➤ Heft ist unvollständig und unordentlich gestaltet.
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Absolut keine freiwillige Mitarbeit ➤ Desinteresse und Nicht-Verstehen. ➤ Äußerungen nach Aufforderung sind falsch bzw. nach Aufforderung keine Äußerung ➤ Fachsprache kann nicht genutzt werden. <p style="text-align: center;"><i>Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fehlende Hausaufgaben. ➤ ... verweigert meist die Arbeit. ➤ ... hält andere meist von der Arbeit ab. ➤ Das Heft fehlt.

Sprachliche Qualität der Beteiligung in den Fremdsprachen *Englisch* und *Französisch* (incl. Aussprache, Lesen, ...)

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung Die Schülerin / Der Schüler ...
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... kann den beim Erarbeiten einer Lektion gemeinsam erlernten Wortschatz und die Grammatik, zusammen mit dem bislang Gelernten, aktiv anwenden. ➤ ... kann leicht Transfers leisten, d.h. das Gelernte wird leicht auf andere Situationen übertragen und ergänzt. ➤ ... kann weitgehend – mit wenigen Fehlern – frei sprechen. ➤ ... beherrscht Grundfertigkeiten wie Aussprache und lesen so gut wie fehlerfrei.
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... kann weitgehend das bislang Gelernte (Lexik und Grammatik) anwenden; Leichte Lücken im Stoff vergangener Lektionen/Lernjahre sind möglich. ➤ ... kann den größten Teil des Unterrichtsgesprächs richtig verstehen und darauf richtig reagieren. ➤ ... kann Lektionsinhalte gut sprachliche umsetzen. ➤ ... kann oft Transfers leisten ➤ ... kann sich frei äußern und hat Fehlerbewusstsein. ➤ ... beherrscht die sprachlichen Grundfertigkeiten wie Aussprache und lesen sicher. ➤ ... beherrscht auch länger zurückliegende Teilbereiche.
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... kann alle wichtigen Grundstrukturen sicher gebrauchen und hat weitgehende Fähigkeit, alles sagen zu können. ➤ ... kann mit dem Lehrer ein Unterrichtsgespräch in der Fremdsprache führen. ➤ ... kann – wenn auch gelegentlich nicht ganz sicher – frei sprechen. ➤ ... kann Wortschatz und Grammatik weitgehend korrekt anwenden. ➤ ... kann zeigen, dass er sich für Lerninhalte interessiert.
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... kann Themen wenigstens allgemein abhandeln. ➤ Grammatik und Lexik sind in Grundformen vorhanden. ➤ Gelegentliche Fehler auch in wesentlichen Bereichen. ➤ ... hat kein Fehlerbewusstsein. Aussprachemängel. ➤ ... kann richtig lesen; ist verständlich. ➤ ... kann in einfachen Strukturen frei und korrekt sprechen
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... ist unsicher und oft ungenau oder unzutreffend in seiner Wortwahl, die Grammatik ist auch in Grundformen nicht (mehr) vorhanden. Aussprache nur schwer verständlich. ➤ ... kann dem Unterrichtsgespräch kaum folgen ➤ ... kann wenig verstehen. ➤ ... kann keine Vokabeln und keinen Satzbau
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenhängende Äußerung ist nicht mehr möglich; eine Verständigung ist nicht möglich

Ergänzt nach G. Franke, P. Weyland 2010

Kriterien zur Beurteilung der Schülerleistung bei Gruppenarbeiten (gilt für alle Fächer)

Note	Beschreibung der erbrachten Leistung
1	<ul style="list-style-type: none">➤ Der Schüler übernimmt eine sichtbare Führungsrolle innerhalb der Gruppe.➤ Lösungswege werden diskutiert und sinnvoll eingesetzt.➤ Das Ergebnis ist schriftlich klar fixiert.➤ Der Umgang mit Fachbegriffen ist sicher.➤ Alle Teammitglieder werden während der Arbeit und bei der Darstellung des Ergebnisses eingebunden.➤ Das Ergebnis entspricht voll der Aufgabenstellung.
2	<ul style="list-style-type: none">➤ Die Arbeit ist zielgerichtet.➤ Der Schüler kann sich mit eigenen Ideen und Argumenten in der Gruppe einbringen.➤ Ein gutes Ergebnis wird erreicht.
3	<ul style="list-style-type: none">➤ Der Schüler ist offen für die gemeinsame Arbeit, hält sich aber mit eigenen Beiträgen zurück.➤ Er ist bereit, innerhalb der Gruppe Fragen zu stellen um Wissenslücken zu schließen.➤ Es kommt zu einem nachvollziehbaren Ergebnis.
4	<ul style="list-style-type: none">➤ Der Schüler bemüht sich zusammen mit den anderen Schülern einer Gruppe zu einem Ergebnis zu kommen.➤ Arbeitsmaterialien sind vorhanden und werden eingesetzt.➤ Ein Ergebnis wird erreicht.
5	<ul style="list-style-type: none">➤ Der Schüler verhält sich passiv.➤ Er trägt nichts Wesentliches zur Gruppenarbeit bei.➤ Arbeitsmaterialien fehlen.➤ Es kommt zu keinem brauchbaren Ergebnis.
6	<ul style="list-style-type: none">➤ An der Gruppenarbeit wird nicht teilgenommen.➤ Der Schüler beschäftigt sich mit anderen Dingen.➤ Die Gruppe wird gestört.